

# Istituto comprensivo “A. Malfatti” di Contigliano

**Curricolo verticale di Educazione Civica**

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado



## ***Premessa***

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del nostro sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

### **1) RIFERIMENTI NORMATIVI**

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo

2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92, “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020, “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”

### **2) FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Art. 1, 2, 3, 4, 5 della Legge n.92/2019)**

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### **3) PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

#### 4) I NUCLEI TEMATICI

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge n. 92/2019:

|                        |                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI</b> | <b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>                      |
|                        | <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> |
|                        | <b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                            |

## ***Costituzione***

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana della nostra Costituzione rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.



## ***Sviluppo sostenibile***

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



### ***Cittadinanza digitale***

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.



## **5) MONTE ORE ANNUALE**

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art. 2, comma 3 della Legge n.92/2019).

## **6) VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica. L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza", così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Dalle Linee guida

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

| Nuclei tematici     | Traguardi di competenza (linee guida Legge 92/19)                                      | Tematiche                                                         | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conoscenze                                                                          | Campi di esperienza | N. ore |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|
| <b>Costituzione</b> | L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente | Elementi fondamentali del diritto<br><br>La Costituzione Italiana | Acquisire progressiva autonomia personale rispetto ai propri bisogni, all'ambiente e ai materiali<br><br>Sviluppare il sentimento di appartenenza<br><br>Applicare le regole della convivenza scolastica<br><br>Lavorare in gruppo, darsi delle regole, impegnarsi a realizzare qualcosa per il bene comune | Conoscere gli spazi della scuola e le regole di comportamento e convivenza a scuola | Il sé e l'altro     | 14     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                          |    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
|                             | E' consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto delle diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile                                                                                                         | Educazione al volontariato       | Conoscersi ed aiutarsi reciprocamente in situazioni di scoperta e d'ascolto                                                                                                                          | Giornata mondiale della gentilezza                                                                                                                                                                                                            | Il sé e l'altro          | 13 |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Educazione alla legalità         | Confrontare le proprie idee con quelle degli altri<br><br>Accettare gli altri e rispettarli                                                                                                          | I diritti dei bambini                                                                                                                                                                                                                         | I discorsi e le parole   |    |
|                             | Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali                                                                                                                                                                                                         | Educazione stradale              | Rispettare le regole di educazione stradale                                                                                                                                                          | Conoscere i principali mezzi di trasporto                                                                                                                                                                                                     | Il sé e l'altro          | 5  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                      | Conoscere le regole della circolazione per i pedoni                                                                                                                                                                                           | La conoscenza del mondo  |    |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                      | Conoscere la segnaletica stradale di base                                                                                                                                                                                                     | Il corpo e il movimento  |    |
|                             | <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Consigliere, Presidente della Repubblica)</p> | Istituzioni dello Stato italiano | <p>Riconoscere le principali figure istituzionali</p> <p>Saper riconoscere le feste nazionali e i simboli</p> <p>Cantare l'inno nazionale</p> <p>Rappresentare graficamente la bandiera italiana</p> | <p>Conoscere le principali figure istituzionali</p> <p>Conoscere le feste nazionali (Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera)</p> <p>Conoscere i principali simboli della nazione (bandiera e inno)</p> | Il sé e l'altro          | 9  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               | Immagini, suoni e colori |    |
| <b>Sviluppo sostenibile</b> | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema nonché un utilizzo consapevole delle risorse ambientali                                                                                                                                                               | Agenda 2030                      | <p>Comprendere che nel mondo ci sono disuguaglianze</p> <p>Comprendere che le risorse sono scarse e vanno conservate</p>                                                                             | <p>Conoscere le abitudini di vita dei popoli</p> <p>Festa degli alberi</p> <p>Giornata Mondiale della Terra</p>                                                                                                                               | Il sé e l'altro          | 19 |



|  |                                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                              |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|
|  |                                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                | La conoscenza del mondo                                      |    |
|  | Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria | Tutela del patrimonio ambientale | <p>Distinguere le caratteristiche degli animali e delle piante</p> <p>Elaborare idee per la salvaguardia della natura</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua</p> <p>Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> | <p>Conoscere ambienti naturali</p> <p>Giornata mondiale dell'acqua</p> <p>La raccolta differenziata</p>                                                                                        | <p>La conoscenza del mondo</p> <p>I discorsi e le parole</p> | 19 |
|  | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente                                   | Educazione alla salute           | <p>Avere cura del proprio corpo</p> <p>Riconoscere le regole della corretta alimentazione</p>                                                                                                                                                            | <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Conoscenza di base dei principi dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i "cibi spazzatura"</p> | Il sé e l'altro                                              | 10 |

|                       |                                                                                                                      |                                 |                                                 |                                                                                                                                                        |                          |   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|
|                       |                                                                                                                      |                                 |                                                 |                                                                                                                                                        | Il corpo e il movimento  |   |
| Cittadinanza digitale | Distingue i diversi “device”, li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro | Forme di comunicazione digitale | Sperimentare le nuove tecnologie a scopo ludico | Conoscere le “emotion” e il loro significato<br><br>Conoscere i percorsi coding<br><br>Conoscere le regole di utilizzo dei “device” e di comunicazione | Immagini, suoni e colori | 8 |
|                       |                                                                                                                      |                                 |                                                 |                                                                                                                                                        | La conoscenza del mondo  |   |

## SCUOLA PRIMARIA

| PRIMA, SECONDA E TERZA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEI TEMATICI                                                                                          | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEMATICHE                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DISCIPLINE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ore                                                                                                                                                                                   |
| <b>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'U.E.; cultura della legalità</b> | Prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LA COSTITUZIONE                       | Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conosce le regole della conversazione e della discussione<br>Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Discipline di riferimento: Lingua Italiana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Italiano: 5 h                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                          | Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.                                                                                                                                                                                                                               | Solidarietà e diritti umani           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Discipline concorrenti: tutte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Storia: 4 h                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                          | Conoscere i principi della Costituzione Italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità; conoscere i ruoli, i compiti e le principali funzioni delle Istituzioni dello Stato Italiano, la bandiera e l'Inno nazionale; conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni fondamentali dell'Unione Europea e delle Istituzioni e degli Organismi Internaz | Regolamenti scolastici, regole comuni | <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>le principali regole della strada;</li> <li>i principali servizi e strutture a tutela della salute.</li> </ul> | <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p> | <p>Geografia: 4 h</p> <p>Inglese: 2h</p> <p>Matematica: 4 h</p> <p>Scienze-Tecnologia: 4 h</p> <p>Arte: 2h</p> <p>Musica: 2h</p> <p>Motoria: 4 h</p> <p>Religione/Alternativa: 2h</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Osserva le principali regole della strada come pedone.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |  |
|  |  |  | <p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).</p> <p>Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione.</p> <p>Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;</li> <li>• i principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>• i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>• le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</li> <li>• il denaro e le forme più semplici di utilizzo;</li> <li>• i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.</li> </ul> | <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>e di risparmio in contesti pratici.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|  |  |  | <p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p> <p>Riconosce la bandiera dell'Unione Europea.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione</p> |  |  |  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 | universale dei diritti dell'infanzia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |  |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br><b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <p>Conoscere gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>                                                                                                                | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione alla salute</p>                                                                                       | <p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>il ciclo dei rifiuti;</li> <li>le fonti di energia principali;</li> <li>il concetto di ecosistema;</li> <li>il concetto di impronta ecologica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> |  |
|                                                                                                                  | <p>Essere consapevoli della necessità di tutelare il patrimonio culturale, locale, nazionale e internazionale nelle sfaccettature della lingua, dei monumenti, del paesaggio; riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; essere consapevoli dell'importanza della cittadinanza attiva.</p> | <p>Sicurezza alimentare</p> <p>Tutela ambiente</p> <p>Rispetto beni comuni e animali e piante</p> <p>Tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p> <p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento;</li> <li>i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</li> <li>il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</li> <li>gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;</li> <li>i principali beni culturali e ambientali del territorio;</li> </ul> | <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |  |
|  |  |  | <p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le fonti di energia e la loro provenienza;</li> <li>il ciclo dei rifiuti;</li> <li>i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> |  |
|  |  |  | <p>Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino.</p> <p>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</li> <li>il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</li> <li>l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</li> </ul> | <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>                     |  |
|  |  |  | <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>                                                          |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                          | utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.<br><br>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Discipline concorrenti: Tutte                                          |  |
| <b>Cittadinanza digitale</b> | Usare in modo responsabile e avviarsi a una corretta interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web nell'esercizio di una reale cittadinanza informatica. | CITTADINANZA DIGITALE<br><br>Sicurezza in rete e uso consapevole del web | Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.                                                                                                                                                                                                                | Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'esistenza e le funzioni di ID e password;</li> <li>• il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</li> <li>• i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;</li> <li>• le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</li> </ul> | Discipline di riferimento: Tecnologia<br>Discipline concorrenti: Tutte |  |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                          | Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                          | Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Discipline di riferimento: Tecnologia<br>Discipline concorrenti: Tutte |  |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                          | Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Discipline di riferimento: Tecnologia<br>Discipline concorrenti: Tutte |  |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                          | Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà... |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |

| CLASSE QUARTA E QUINTA                                                            |                                                         |                             |                                                                                                                                               |                                                           |                                                                          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Nuclei tematici                                                                   | Traguardi di competenza (linee guida Legge 92/19)       | Tematiche                   | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                    | Conoscenze                                                | DISCIPLINE COINVOLTE                                                     | Ore                              |
| <b>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'U.E.;</b> | Prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza. | LA COSTITUZIONE<br>Legalità | Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; | Conosce le regole della conversazione e della discussione | Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte | Italiano: 4 h<br><br>Storia: 6 h |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cultura della legalità | Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.                                                                                                                                                                                                                                      | Solidarietà e diritti umani           | tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Geografia: 4 h                                                                                                                        |
|                        | Conoscere i principi della Costituzione Italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità; conoscere i ruoli, i compiti e le principali funzioni delle Istituzioni dello Stato Italiano, la bandiera e l'Inno nazionale; conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni fondamentali dell'Unione Europea e delle Istituzioni e degli Organismi Internazionali. | Regolamenti scolastici, regole comuni | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.). | Conosce: i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; le principali regole della strada; i principali servizi e strutture a tutela della salute. | Discipline di riferimento e concorrenti: tutte Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, Geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline. Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità. | Inglese: 2h                                                                                                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Educazione stradale                   | Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conosce: ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; i principi fondamentali della Costituzione; i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;                                                                                                                                               | Competenza in materia di cittadinanza<br><br>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Matematica: 5 h<br><br>Scienze-Tecnologia: 4 h<br><br>Arte: 2h<br><br>Musica: 2h<br><br>Motoria: 2 h<br><br>Religione/Alternativa: 2h |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> | <p>le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; il denaro e le forme più semplici di utilizzo; i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.</p>                                                                                                                         |                                                                                                                                  |  |
|  |  |  | <p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Conosce:<br/>il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</p> | <p>Competenza in materia di cittadinanza<br/>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.<br/>Discipline concorrenti: tutte</p> |  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       | <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p> | <p>gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; la bandiera europea; l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> |                                                                                                       |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br><b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <p>Conoscere gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Essere consapevoli della necessità di tutelare il patrimonio culturale, locale, nazionale e internazionale nelle sfaccettature della lingua, dei monumenti, del paesaggio; riconoscere gli effetti del</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Sicurezza alimentare</p> | <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Conosce: il ciclo dei rifiuti; le fonti di energia principali; il concetto di ecosistema; il concetto di impronta ecologica.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> |

|  |                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | degrado e dell'incuria; essere consapevoli dell'importanza della cittadinanza attiva. | Tutela ambiente                         | e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |  |
|  |                                                                                       | Rispetto beni comuni e animali e piante | Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conosce: i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia<br>Discipline concorrenti: Tutte |  |
|  |                                                                                       | Tutela del patrimonio e del territorio  | Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.<br>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.<br>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.<br>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata. | i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;<br>il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattie, ecc.);<br>gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;<br>i principali beni culturali e ambientali del territorio;<br>alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. |                                                                                            |  |
|  |                                                                                       |                                         | Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conosce: le fonti di energia e la loro provenienza; il ciclo dei rifiuti; i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia<br>Discipline concorrenti: Tutte |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 | <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |  |
| Cittadinanza digitale | <p>Usare in modo responsabile e avviarsi a una corretta interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web nell'esercizio di una reale cittadinanza informatica.</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Sicurezza in rete e uso consapevole del web</p> | <p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p> | <p>Conosce: funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p> | <p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p> |  |
|                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 | <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ... Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p> | <p>Conosce:<br/>l'esistenza e le funzioni di ID e password;<br/>il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;<br/>i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;<br/>le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p> | <p>Discipline di riferimento:<br/>Tecnologia<br/>Discipline concorrenti: Tutte</p> |  |
|  |  |  | <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Discipline di riferimento:<br/>Tecnologia<br/>Discipline concorrenti: Tutte</p> |  |
|  |  |  | <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Discipline di riferimento:<br/>Tecnologia<br/>Discipline concorrenti: Tutte</p> |  |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSI PRIME

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza<br>(linee guida Legge 92/19)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tematiche                                                                                                                | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                         | Conoscenze                                                                                                                                         | Discipline coinvolte                 | N.ore |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
| Costituzione    | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica | Stato, cittadinanza e Costituzione<br><br>Origine e struttura della Costituzione italiana<br><br>I principi fondamentali | E' consapevole del valore delle regole della vita democratica<br><br>E' un cittadino responsabile che si prepara a partecipare pienamente alla vita civica e sociale della società | Articoli 1-12 della Costituzione                                                                                                                   | Italiano/Storia                      | 8     |
|                 | Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche                                                                                                                                                                                                                                                                      | Educazione al rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale (materiale e immateriale)                       | E' educato al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici (anche del proprio territorio) e del patrimonio culturale musicale                       | Differenza tra "vecchio" e "antico", valore della tutela e conservazione dei monumenti<br><br>Conoscenza dei beni culturali del proprio territorio | Arte e Immagine                      | 3     |
|                 | E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile                                                                                                                                                                                          | Regole di comportamento per la convivenza civile                                                                         | Comprende l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile e pacifica                                                                                              | Regole di comportamento adeguate ai vari contesti di vita                                                                                          | Religione/<br>Alternativa<br>all'IRC | 2     |

|                      |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                   |   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
|                      |                                                                                                                      | La musica come strumento di dialogo tra i popoli ed inclusione                 | Riconosce l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli                                                                                                                               | L' "Inno alla gioia"                                                                                              | Musica            | 3 |
| Sviluppo sostenibile | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente                                        | Corretta alimentazione e sport<br>Goal 3 dell'Agenda 2030 (Salute e benessere) | Ha un approccio corretto all'alimentazione e alla cura del proprio corpo                                                                                                            | Problematiche legate ad alimentazione scorretta, dipendenze e doping                                              | Educazione fisica | 4 |
|                      | Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria | Biomi e biodiversità in agricoltura (Goal 2 Agenda 2030)                       | Mette in relazione l'evoluzione dei viventi con i cambiamenti ambientali<br><br>Comprende l'importanza della teoria evolutiva come chiave di interpretazione dei fenomeni biologici | Teoria evolutiva<br><br>Meccanismi dell'evoluzione<br><br>Variabilità di una specie<br><br>Concetto di ecosistema | Scienze           | 3 |
|                      |                                                                                                                      | Vita sulla terra                                                               | Rispetta gli animali e il loro habitat                                                                                                                                              | Specie animali in via di estinzione                                                                               | Lingua Inglese    | 3 |
|                      |                                                                                                                      | Salvaguardia dell'ambiente                                                     | Attuare semplici comportamenti quotidiani che influiscano positivamente sulla salvaguardia dell'ambiente                                                                            | Gli effetti dell'inquinamento sull'ambiente naturale e la vita sulla Terra                                        | II lingua         | 2 |



|                              |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                       |            |   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                              | Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio | I rifiuti                      | E' sensibile al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti e di raccolta differenziata | Il ciclo dei rifiuti<br>I rifiuti e la filosofia delle 4 R<br>I materiali riciclabili<br>Goal 12 dell'Agenda 2030 (Consumo e produzione responsabili) | Tecnologia | 3 |
| <b>Cittadinanza digitale</b> | E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti                                     | Fonti di informazione digitale | Sa riconoscere l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali  | Concetto di attendibilità e autorevolezza delle fonti                                                                                                 | Tecnologia | 2 |

Totale: 33 ore

**CLASSI SECONDE**

| <b>Nuclei tematici</b> | <b>Traguardi di competenza (linee guida Legge 92/19)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Tematica</b>                    | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Conoscenze</b>                               | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>N.Ore</b> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| <b>Costituzione</b>    | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica | I diritti e i doveri dei cittadini | Riconoscere i concetti di diritto/dovere                                                                                                                                                                                                       | Articoli 13-54 della Costituzione               | Italiano/Storia             | 4            |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | L'Unione europea                   | Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni/gruppi sociali sempre più vasti e complessi<br><br>Riflettere sulle funzioni degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza europea | Conoscere l'Unione europea e le sue istituzioni | Geografia                   | 5            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |            |   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| <b>Sviluppo sostenibile</b>  | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente                                                                                                                                                                           | Goal 3 dell'Agenda 2030 (Salute e benessere)                                                       | E' consapevole dell'importanza di adottare un corretto stile di vita                                                                                         | Concetto di salute dell'OMS                                                                                                       | Scienze    | 4 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | Disturbi dell'alimentazione                                                                        | Confronta comportamenti alimentari e stabilisce qual è corretto.                                                                                             | Funzione dell'alimentazione                                                                                                       | Inglese    | 3 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | Alimentazione e sport                                                                              | Analizza la tabella nutrizionale di un alimento                                                                                                              | Comer sano                                                                                                                        | Spagnolo   | 3 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    | Comprende l'importanza dell'alimentazione nello sport                                                                                                        | Piramide alimentare                                                                                                               | Ed. fisica | 3 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | Educazione al rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale (materiale e immateriale) | E' educato al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici (anche del proprio territorio) e del patrimonio culturale musicale | Goal 11 dell'Agenda 2030(Città e comunità sostenibili)<br>Il patrimonio artistico e culturale nazionale                           | Arte       | 2 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   | Musica     | 2 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | Diversità religiosa                                                                                | Conosce e rispetta le diversità religiose<br><br>Comprende l'importanza del rispetto e del dialogo                                                           | Confessioni cristiane (cattolica, ortodossa e protestante)                                                                        | Religione  | 2 |
|                              | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali                                                                                                     | Alimentazione e agricoltura sostenibile                                                            | Comprende l'importanza di gestire uno stile alimentare sostenibile, che fa uso di prodotti ottenuti con tecniche rispettose dell'ambiente e dell'ecosistema  | Sostanze nocive in agricoltura<br><br>Biotecnologie e OGM<br><br>Principali leggi e normative riguardanti la tutela dell'ambiente | Tecnologia | 3 |
| <b>Cittadinanza digitale</b> | Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo<br><br>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | Sicurezza digitale                                                                                 | E' in grado di proteggere la propria identità<br><br>Sa tutelare i propri dati e rispettare i dati e le identità altrui                                      | Diversi tipi di comunicazione online<br><br>Decalogo di comportamento online                                                      | Tecnologia | 2 |

Totale: 33 ore

**CLASSI TERZE**

| <b>Nuclei tematici</b> | <b>Traguardi di competenza<br/>(linee guida Legge 92/19)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Tematica</b>                                                                                  | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Conoscenze</b>                                                                                                  | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>N.ore</b> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| <b>Costituzione</b>    | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente                                                                                                                                                                                                                                                 | Educazione al rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale | Elabora idee per progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico naturalistico della cultura musicale del proprio paese                                                                                                    | La progettazione degli interventi di restauro<br><br>La specificità della espressione musicale nelle varie culture | Arte<br><br>Musica          | 3<br><br>3   |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Educazione sanitaria e della prevenzione                                                         | Acquisisce il concetto della salute come bene privato e sociale                                                                                                                                                                                        | Le principali regole per l'igiene personale<br><br>Le malattie contagiose più diffuse e i sistemi di prevenzione   | Educazione fisica           | 3            |
|                        | E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile                                                                                                                       | Il dialogo interreligioso                                                                        | Conosce e rispetta le altrui credenze pratiche e convinzioni religiose in un'ottica di dialogo interreligioso<br><br>Distingue tra il concetto di laicità e religiosità facendo riferimento agli articoli della Costituzione della Repubblica italiana | Concetti di: tolleranza religiosa, dialogo interreligioso laicità, religiosità, libertà di culto                   | Religione                   | 2            |
|                        | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti | L'Ordinamento della Repubblica                                                                   | Riconosce i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni                                                                                                                                                                            | Le istituzioni della Repubblica italiana e il loro funzionamento                                                   | Italiano                    | 5            |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | Storia                      | 2            |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                      |          |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|  | umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo | La Dichiarazione dei diritti dell'uomo                                                    | E' consapevole dell'importanza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri | La Declarati3n Universal de Derechos Humano por la Organizaci3n de las Naciones Unidas               | Spagnolo | 2 |
|  |                                                                                                                                         | La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite |                                                                                  | The Universal Declaration of Human Rights declares that women and men should have equal human rights | Inglese  | 2 |

|                              |                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| <b>Sviluppo sostenibile</b>  | Comprende la necessit3 di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonch3 di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Rischi idrogeologico, sismologico e vulcanologico | Adotta comportamenti pi3 adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo (prove di evacuazione a scuola)<br><br>Sa leggere una carta del rischio sismico | Goal n. 11 Agenda 2030 (Citt3 e comunit3 sostenibili)<br><br>Quadro di Sendai per la riduzione del rischio dei disastri 2015-2030<br><br>La scala Mercalli<br><br>Prevenzione dei terremoti e del rischio vulcanico<br><br>Aree sondabili, vincolo idrogeologico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Scienze    | 4 |
|                              | Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria                               | Rispetto verso l'ambiente                         | Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti                                                                                                                                | Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali<br><br>Goal 13 (Lotta al cambiamento climatico), goal 14 (Vita sott'acqua), goal 15 (Vita sulla Terra) dell'Agenda 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Geografia  | 3 |
| <b>Cittadinanza digitale</b> | E' consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.                                                                                     | Cyberbullismo                                     | Sa riconoscere atti di cyberbullismo e sa attuare strumenti di difesa per se stesso e per gli altri<br><br>Utilizza consapevolmente i social media                                                                              | I principali social media<br><br>Conoscere il sito della polizia postale ( <a href="https://www.commissariatodips.it/approfondimenti/cyberstalking/consigli/index.html">https://www.commissariatodips.it/approfondimenti/cyberstalking/consigli/index.html</a> ) e il sito "Vivi internet al meglio" di Google ( <a href="https://beinternetawesome.withgoogle.com/it_it/">https://beinternetawesome.withgoogle.com/it_it/</a> )<br><br>Conoscere il Manifesto della comunicazione non ostile ( <a href="https://paroleostili.it/manifesto/">https://paroleostili.it/manifesto/</a> )<br><br>Tour virtuale di #Cuoriconnessi ( <a href="https://www.cuoriconnessi.it/virtual-tour/">https://www.cuoriconnessi.it/virtual-tour/</a> ) | Tecnologia | 4 |

Totale: 33 ore

